

KURSPLAN

Repetisjonskurs i teig- og skadestedsledelse

Håndtering av akutt forurensning
Kyst og strand



Revisjonslogg

Revisjonsloggen gir oversikt over alle versjoner av dette dokumentet.

Versjon Nr	Emne, endringer (Henvis til dok./kap./sider. Beskriv endringen)	Utført av	Dato
1-0	Opprettelse av dokument		28.09.19
1-1	Endring av oppsettet		05.01.21

Innhold

1. Bakgrunn	4
2. Mål	4
3. Målgruppe	4
4. Opptakskrav	4
5. Kompetanse	5
6. Varighet	5
7. Arbeidsformer	5
8. Vurdering	5
9. Begrepsbruk i kursplanen	6
10. Fag- og timefordeling	7
11. Læringsutbytter i emnene	8
12. Litteratur	12
13. Andre forhold	12

1. Bakgrunn

Repetisjonskurset er et tilpasset kurs for å dekke behovet skadestedsleder (SKL) eller teigleder (TL) har for å kunne friske opp og øve på sine roller og oppgaver. Kurset skal bidra til å oppfylle forurensningslovens krav om beredskap mot akutt forurensning (jf. forurensningsloven kapittel 6).

Læreplanen for opplæring i håndtering av akutt forurensning trådte i kraft 01.01.2011. Det forutsettes at alle kurs som berøres av læreplanen, avholdes i henhold til denne. Hvert enkelt kurs inngår i en større opplæringsstruktur. Kurset inngår i en opplæringsstruktur som vist i skissen nedenfor.



Kursenes opplæringsstruktur. Hentet fra Kystverket.no

2. Mål

Målet med kurset er å sikre at deltakernes kompetanse videreutvikles for å kunne fylle rollen som teigleder/skadestedsleder ved aksjoner mot akutt forurensning ved kyst og strand.

3. Målgruppe

Målgruppen er tidligere deltakere på teiglederkurs og skadestedslederkurs ved kyst og strand.

4. Opptakskrav

Før kursstart må det foreligge en bekreftelse på at de har gjennomført teigleder- eller skadestedslederkurs. Repetisjonskurset bør gjennomføres innen fem år etter ordinert kurs. Over åtte år må det ordinære kurset tas på nytt.

5. Kompetanse

Etter fullført kurs skal deltakerne gjennom teori, trening og øvelse:

- Kunne organisere og lede personell på skadestedet
- Kunne forstå taktiske disponering og bruk av ressurser på skadestedet

For skadestedsleder:

- Kunne bidra til å nå aksjonens miljømål

6. Varighet

Kurset gjennomføres over to dager, med tilsammen 19 undervisningstimer.

7. Arbeidsformer

Kurset er lagt opp med innledninger og teori fra instruktører samt praktiske øvelser.

Undervisningen bygger på eget arbeid med emnene og vil ikke være effektiv uten aktiv medvirkning fra hver enkelt deltaker.

8. Vurdering

God vurderingspraksis øker læringsutbyttet, og kursene skal ha en tydelig strategi knyttet til dette.

Kursene vil bli gjennomført der vurderingene kommer i tre faser:

1. Før-vurdering: hva kan, og hva forventes det at kursdeltakerne kan før kursstart
2. Underveis-vurdering: i hvor stor grad har man nådd målene for undervisningen så langt
3. Slutt-vurdering: har kursdeltakerne nådd målsetningene med kurset

Vurderingen vil i hovedsak skje ved bruk av Én til én vurdering/veiledning underveis, og muntlige evalueringer etter hver leksjon og øvelse.

Norges brannskoles fraværsreglement gjelder for dette kurset. Det forutsettes at deltakerne er til stede på hele kurset og deltar aktivt i undervisning og øvelser. Deltakerne får utdelt kursbevis etter fullført kurs.

9. Begrepsbruk i kursplanen

Kognitive ferdigheter (verb som beskriver mentale handlinger)

	Ferdighets-verb	Forklaring	Følger for undervisningen
Kategori 1	Kjenne til / vite om	Kjenner til og vet noe om fenomenet. Forutsetter ikke videre å vurdere hva som skal gjøres, men innebærer det første steget mot forståelse.	En kan tenke seg at det er mulig å lære seg å <u>kjenne til</u> kun gjennom f.eks. forelesninger, film, selvstudie.
Kategori 2	Forstå / forklare	Å kjenne til et fenomen så godt at det kan forklares, utdypes og gjenfortelles.	En kan tenke seg at det er vanskelig å lære seg å <u>forstå</u> uten å skaffe seg et eierforhold til de aktuelle temaene. Forelesninger og litteratur er ofte ikke tilstrekkelig. Eleven må f.eks. arbeide med å se sammenhenger i temaer og hendelser ved å anvende egne erfaringer eller lage egne eksempler. Instruktøren må legge til rette for og etterspørre dette, gjennom f.eks. diskusjoner, oppgaveløsning, demonstrasjoner, forsøk.
	Vurdere	Kan sette opp mot hverandre fordeler og ulemper med problemet/oppgaven, men det er ikke krav til å selv måtte ta beslutninger. Eksempler på vurderinger er å skille mellom to/flere fenomen eller gjøre beregninger.	En kan tenke seg at å <u>vurdere</u> vanskelig lar seg lære uten å arbeide selvstendig med caser eller eksempler (selvalgte eller valgt av instruktør) der løsningene ikke er selvfølgelige. Instruktøren må legge til rette for og etterspørre dette, gjennom f.eks. caser, table-top.
Kategori 3	Beslutte	Har reflektert over og overveid mulige løsninger, og videre kan fatte en beslutning eller ta en avgjørelse basert på disse vurderingene. Det er ikke tilstrekkelig å bare kunne vurdere.	Å lære seg å <u>beslutte</u> vil i tillegg til forutsetningene under "vurdere" også forutsette at eleven settes i situasjoner der det "oppleves" hvilke konsekvenser den aktuelle beslutning kan gi. Det vil igjen forutsette mer reelle, og mindre fiktive situasjoner i undervisningen, enn under "vurdere" og "forstå". Instruktøren må legge til rette for og etterspørre dette, gjennom f.eks. simuleringsøvelser, andre virtuelle verktøy, fullskala-øvelser.

Psykomotoriske ferdigheter (verb som beskriver kroppslige handlinger)

	Ferdighets-verb	Forklaring	Følger for undervisningen
Kategori 1	Gjennomføre under veiledning	Kan gjennomføre handlinger under veiledning, ved å bli vist hvordan og/eller med støtte underveis.	Å lære eller å bli bedre i psykomotoriske ferdigheter forutsetter tilgang til nødvendig fysisk utstyr og relevante situasjoner, der eleven bruker motorikk og sanser i øvelse. Det er ikke tilstrekkelig verken med forelesninger, litteratur eller casebaserte diskusjoner. Å lære seg å <u>gjennomføre under veiledning</u> forutsetter i tillegg til utstyr også en veileder som støtte.
Kategori 2	Gjennomføre (selvstendig)	Å gjennomføre handlinger selvstendig uten tidspress og kompliserende forhold. På kommando, tegn, signal eller etter eget initiativ. Uten veiledning. Det stilles krav til utførelsen. Ferdighetsøvelse.	Å lære seg å <u>gjennomføre selvstendig</u> forutsetter det samme som "gjennomføre under veiledning", men vil i tillegg kreve mer komplekse HMS-tiltak, i og med at studenten skal gjennomføre selvstendig.
Kategori 3	Beherske (ekspert)	Å kunne gjennomføre handlinger fullkomment hvor hensyn er tatt til hurtighet og presisjon. Selv ved kompliserende og distraherende forhold velge raskeste og mest nøyaktige måte å gjennomføre handlingen på. Dette innebærer en viss automatikk og at man er godt drillet. Innsatsøvelse.	Å lære seg å <u>beherske</u> forutsetter det samme som "gjennomføre selvstendig", men vil i tillegg kreve ytterligere - mer komplekse HMS-tiltak og - mer reelle situasjoner, enn under gjennomføre selvstendig – fordi vanskelighetsgradene på fysiske læringsaktiviteter økes.

10. Fag- og timefordeling

Emne nr.	Emne	Timetall
F 01.1	Informasjon og oppstart	1
F 02.1	Ansvar, myndighet og rollefordeling i norsk beredskap	
F 02.2	Krav om beredskap mot og håndtering av akutt forurensning	1
F 08.2	Helse og sikkerhetstiltak	1
F 09.1	Skadestedsleders rolle og oppgaver	
F 09.2	Teigleders rolle og oppgaver	1
F 06.7	Praktisk materiellkunnskap	2
F 09.3-6	Taktisk og operativ organisering og ledelse	7
	Oppdrag og utførelse	5
F 01.2	Avslutning og evaluering	1
	Totalt ant. timer	19

11. Læringsutbytter i emnene

F 01.1 Informasjon og oppstart

Mål: Deltakerne skal vite om hvilke krav som gjelder for kurset, kunne ta ansvar for egen læring, og bidra til å skape et positivt og trygt læringsmiljø.

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 01.1.1 vite om formål og innhold i kurset
- 01.1.2 forstå viktigheten av å delta aktivt og ta ansvar for egen læring
- 01.1.3 vite om kravene for å bestå kurset

F 02.1 Ansvar, myndighet og rollefordeling i norsk beredskap

Mål: Deltakerne skal kjenne til hvordan ansvar og myndighet i den nasjonale og kommunale beredskapen mot akutt forurensning er fordelt, og hvordan aksjoner blir organisert.

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 02.1.1 kjenne til definisjonen av akutt forurensning, og vite om hvorfor vi aksjonerer
- 02.1.2 kjenne til ansvar, myndighet og oppgaver på alle nivå

F 02.2 Krav om beredskap mot og håndtering av akutt forurensning

Mål: Deltakerne skal kjenne til de ulike kravene om beredskap for kommunalt og statlig nivå.

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 02.2.1 kjenne til krav til beredskap om beredskap mot og håndtering av akutt forurensning

F 08.2 Helse- og sikkerhetstiltak

Mål: Deltakerne skal kunne vurdere helsefare, og kjenne til bruk av verneutstyr ved håndtering av akutt forurensning.

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 08.2.1 kunne gjennomføre og anvende risikovurdering og sikker jobbanalyse
- 08.2.2 kunne identifisere avvik og anvende rapporteringsskjemaer
- 08.2.3 kunne vurdere nødvendig bruk av personlig verneutstyr
- 08.2.4 kunne gi HMS-opplæring til innsatspersonell

9.1 Skadestedsleders rolle og oppgaver

Mål: Deltakerne skal kunne forstå sin rolle og oppgaver og kunne anvende dem i en innsats

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 09.1.1 forstå tildelt ansvar, myndighet og oppgaver
- 09.1.2 forstå stabens rolle som støtte
- 09.1.3 kunne beherske samhandling og kommunikasjon mellom de ulike aktørene
- 09.1.4 kunne anvende arbeids- og situasjonsrapporter

9.2 Teigleders rolle og oppgaver

Mål: Deltakerne skal kunne forstå sin rolle og oppgaver og kunne anvende dem i en innsats

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 09.2.1 forstå tildelt ansvar, myndighet og oppgaver
- 09.2.2 kunne motivere og lede tildelt personell
- 09.2.3 kunne beherske samhandling og kommunikasjon mellom de ulike aktørene
- 09.2.4 kunne anvende HMS-plan for eget arbeidsområde
- 09.2.5 kunne anvende arbeids- og situasjonsrapporter

F 06.7 Praktisk materiellkunnskap

Mål: Deltakerne skal gjennomføre under veiledning bruk av tilgjengelig utstyr og vurdere HMS-konsekvenser ved bruk av utstyret

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 06.7.1 kjenne til utstyrets funksjon og virkemåte
- 06.7.2 kjenne til utstyrets muligheter og begrensninger
- 06.7.3 forstå risikomomenter knyttet opp ved bruk av utstyret

9.3-6 Taktisk og operativ organisering og ledelse

7 timer

Mål: Deltakerne skal kunne operasjonalisere innsatsordre og selvstendig lede tildelt personell

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 09.3.1 kunne forstå, utarbeide og formidle innsatsordrer

Teiglederen skal

- 09.4.1 selvstendig kunne gjennomføre praktisk opplæring av innsatspersonell

Skadestedslederen skal

- 09.6.1 kjenne til bruk av digitale verktøy i innsatsen
- 09.6.2 kjenne til ulike digitale verktøys muligheter og begrensninger

F 10.1 Oppgaver og øvelser

Mål: Deltakeren skal kunne gjennomføre oppdraget og lede innsatspersonellet

Læringsutbytte:

Deltakerne skal

- 10.1.1 kunne lede og motivere
- 10.1.2 bidra til samhandling og kommunikasjon
- 10.1.3 kunne anvende og disponere tilgjengelige ressurser
- 10.1.4 kunne rapportere, rekvirere og gi dagrapporter
- 10.1.5 kunne opptre i henhold til grunnleggende HMS

F 01.2 Avslutning og evaluering

Mål: Deltakerne skal kunne vurdere og beskrive eget læringsutbytte og evaluere kurset

Læringsutbytte

Deltakerne skal

- 01.2.1 vurdere eget læringsutbytte
- 01.2.2 evaluere kurset i forhold til forventningene

12. Litteratur

- Arbeidsmiljøloven. 2006. Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv.(LOV-2018-06-15-38).
- DSB, Kystverket & Klif. 2011. Veileder om enhetlig ledelsessystem (ELS): ved håndtering av hendelser innen brann, redning og akutt forurensning
- Forurensningsloven. 1983. Lov om vern mot forurensning og om avfall (forurensningsloven) (LOV-2017-05-11-26).
- Kystverket. Vern mot akutt forurensning.
- Kystverket. 2016. Statens beredskap mot akutt forurensning: oljevernutstyr-metoder og bruk (5.utg.)
- Kystverket.2016. Veileder for kommunikasjon og mediehandtering: for IUA og andre samarbeidende enheter
- Kystverket. 2012. Akutt forurensning: En administrativ veileder for kommuner og IUA (2. utg)
- Kystverket & NOFO. 2012. Strandrensning etter oljeforurensning (1. utg.)
- Kystverket & NOFO. 2011. HMS-Håndbok: oljevern (3. utg)
- Kystverket & NOFO. 2011. HMS-perm: oljevern (2. utg)
- Kystverket, Klima og forurensningsdirektoratet, NOFO og DSB.2010. Læreplan for opplæring i håndtering av akutt forurensning (1. utg).
- Sivilbeskyttelsesloven. 2010. Lov om kommunal beredskapsplikt, sivile beskyttelsestiltak og Sivilforsvaret (LOV-2016-04-22-3).
- Kystverket & NOFO. Veileder for utarbeidelse av tiltakskort ved akutt forurensning i miljøfølsomme områder.

13. Andre forhold

Kurset planlegges sammen med og gjennomføres hos det enkelte IUA.